

XÂY DỰNG XÃ HỘI HỌC TẬP (2001-2021) CHỦ TRƯỞNG, SỰ CHỈ ĐẠO VÀ MỘT SỐ KẾT QUẢ

TS NGUYỄN THỊ MAI CHI

Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh

Tóm tắt: Học tập suốt đời được coi là mục tiêu phát triển giáo dục của nhiều quốc gia nhằm nâng cao nguồn nhân lực, đẩy mạnh sự gắn kết xã hội, duy trì và cạnh tranh trong khu vực và trên toàn cầu. Trong công cuộc đổi mới, Đảng Cộng sản Việt Nam thể hiện nhất quán chủ trương “giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu”, xây dựng xã hội học tập toàn dân, toàn diện, hiệu quả, đáp ứng yêu cầu phát triển của đất nước và xu thế quốc tế. Bài viết tập trung làm rõ chủ trương của Đảng về xây dựng xã hội học tập; quá trình tổ chức triển khai thực hiện và những kết đạt được trong 20 năm (2001-2021).

Từ khóa: Đảng Cộng sản Việt Nam; xã hội học tập; giáo dục và đào tạo; kết quả

1. Chủ trương của Đảng về xây dựng xã hội học tập

Phát triển giáo dục và đào tạo là một trong các trọng tâm lãnh đạo của Đảng. Năm 1996, Nghị quyết Hội nghị Trung ương 2 khóa VIII “Về định hướng chiến lược phát triển giáo dục-đào tạo trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa và nhiệm vụ đến năm 2000” nêu rõ: “Mọi người đi học, học thường xuyên, học suốt đời”¹. Đến năm 2001, Đại hội IX của Đảng tiếp tục khẳng định: “Đẩy mạnh phong trào học tập trong nhân dân bằng những hình thức chính quy và không chính quy, thực hiện “giáo dục cho mọi người”, “cả nước trở thành một xã hội học tập”². Cụm từ “xã hội học tập” được đưa vào văn kiện của Đảng thể hiện sự phát triển nhận thức của Đảng về xây dựng xã hội học tập

(XHHT) trong việc “tạo chuyển biến cơ bản, toàn diện về phát triển giáo dục và đào tạo, khoa học và công nghệ; nâng cao chất lượng nguồn nhân lực với cơ cấu hợp lý”³.

Đại hội IX nêu rõ: “Đổi mới cơ bản công tác quản lý và tổ chức giáo dục; xây dựng hệ thống giáo dục nhằm tạo điều kiện cho mọi người có thể học tập suốt đời theo hướng thiết thực, hiện đại, gắn chặt với yêu cầu của xã hội”⁴. Việc đẩy mạnh phong trào học tập trong nhân dân thực hiện bằng những hình thức giáo dục chính quy và không chính quy, kết hợp học tập trung, học từ xa, học qua máy tính, đồng thời thực hiện xã hội hóa giáo dục, phát triển đa dạng các hình thức đào tạo, đẩy mạnh việc xây dựng các quỹ khuyến khích tài năng, các tổ chức khuyến học, bảo trợ giáo dục⁵.



Hội thảo: “Về nhiệm vụ, mục tiêu và giải pháp xây dựng Xã hội học tập giai đoạn 2021-2030” tại Bộ Giáo dục và Đào tạo, ngày 5-3-2021.

Tiếp tục quan điểm của Đại hội IX, Kết luận số 14-KL/TW của HNTU 6 khóa IX “Về tiếp tục thực hiện Nghị quyết Trung ương 2 khóa VIII, phương hướng phát triển giáo dục-đào tạo, khoa học và công nghệ từ nay đến năm 2005 và đến năm 2010” (7-2002) xác định: “Đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp giáo dục theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, tăng cường giáo dục tư duy sáng tạo, năng lực tự học, tự tu dưỡng, tự tạo việc làm. Tăng cường giáo dục hướng nghiệp, đáp ứng nhu cầu nguồn nhân lực của đất nước và các địa phương, vùng, miền”⁷⁶. Kết luận nhấn mạnh cần “tạo điều kiện thuận lợi cho mọi người có thể học tập suốt đời, hướng tới xã hội học tập”⁷⁷ và “Tiếp tục đa dạng hóa các loại hình trường lớp, tạo cơ hội học tập cho mọi tầng lớp nhân dân có nhu cầu”⁷⁸.

Đại hội X (2006) của Đảng đánh dấu bước phát triển mới của Đảng về xây dựng XHHT, đó

là: “Chuyển dần mô hình giáo dục hiện nay sang mô hình giáo dục mở-mô hình xã hội học tập với hệ thống học tập suốt đời, đào tạo liên tục, liên thông giữa các bậc học, ngành học; xây dựng và phát triển hệ thống học tập cho mọi người và những hình thức học tập, thực hành linh hoạt, đáp ứng nhu cầu học tập thường xuyên; tạo nhiều khả năng, cơ hội khác nhau cho người học, bảo đảm sự công bằng xã hội trong giáo dục”⁷⁹. Thực hiện chủ trương này, ngày 13-4-2007, Bộ Chính trị khóa X ban hành Chỉ thị số 11-CT/TW “Về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập”. Chỉ thị xác định xây dựng XHHT là nhiệm vụ của toàn Đảng, toàn dân, là một mục tiêu cơ bản trong chiến lược chấn hưng và phát triển giáo dục của nước ta.

Đến Đại hội XI (2011) của Đảng, *Cương lĩnh xây dựng đất nước trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội (bổ sung, phát triển năm 2011)* khẳng

định: “Đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo theo nhu cầu phát triển của xã hội; nâng cao chất lượng theo yêu cầu chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa, dân chủ hóa và hội nhập quốc tế, phục vụ đắc lực sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Đẩy mạnh xây dựng xã hội học tập, tạo cơ hội và điều kiện cho mọi công dân được học tập suốt đời”¹⁰. Để thực hiện mục tiêu này, cần “hoàn thiện cơ chế, chính sách xã hội hóa giáo dục, đào tạo trên cả ba phương diện: động viên các nguồn lực trong xã hội; phát huy vai trò giám sát của cộng đồng; khuyến khích các hoạt động khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập, tạo điều kiện để người dân được học tập suốt đời. Nâng cao hiệu quả hợp tác quốc tế trong giáo dục, đào tạo”¹¹. Như vậy, vấn đề xây dựng XHHT trở thành một trong ba phương diện chiến lược phát triển giáo dục, mà nội dung cốt lõi vẫn là học tập suốt đời...

Từ Đại hội XI của Đảng, các vấn đề về giáo dục, đào tạo, xây dựng XHHT được đề cập một cách tương đối toàn diện và bao quát. Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 4-11-2013, của HNTƯ 8 khóa XI “Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế” đã nêu rõ 7 quan điểm chỉ đạo nhằm thực hiện mục tiêu: “Giáo dục con người Việt Nam phát triển toàn diện và phát huy tốt nhất tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân; yêu gia đình, yêu Tổ quốc, yêu đồng bào; sống tốt và làm việc hiệu quả. Xây dựng nền giáo dục mở, thực học, thực nghiệp, dạy tốt, học tốt, quản lý tốt; có cơ cấu và phương thức giáo dục hợp lý, gắn với xây dựng xã hội học tập; bảo đảm các điều kiện nâng cao chất lượng; chuẩn hóa, hiện đại hóa, dân chủ hóa, xã hội hóa và hội nhập quốc tế hệ thống giáo dục và đào tạo; giữ vững định hướng xã hội chủ nghĩa và bản sắc dân tộc”¹².

Đến Đại hội XII (2016), Đảng nhấn mạnh: “Giáo dục con người Việt Nam phát triển toàn diện và phát huy tốt nhất tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân”¹³, nhằm “*Xây dựng con người Việt Nam phát triển toàn diện*”¹⁴. Xây dựng XHHT tiếp tục là giải pháp để phát triển giáo dục, đào tạo. Điểm nhấn của Đại hội XII là chuyển từ xây dựng “mô hình giáo dục mở” của các kỳ đại hội trước sang hướng xây dựng “hệ thống giáo dục mở” nhằm: “*Hoàn thiện hệ thống giáo dục quốc dân theo hướng hệ thống giáo dục mở, học tập suốt đời và xây dựng xã hội học tập*”¹⁵.

Nhằm đẩy mạnh công tác xây dựng XHHT, Ban Bí thư Trung ương Đảng ban hành Kết luận số 49-KL/TW, ngày 10-5-2019 “Về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW của Bộ Chính trị khóa X về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập” với 7 nhiệm vụ, giải pháp¹⁶, tiếp tục quán triệt những nội dung cơ bản của Chỉ thị số 11-CT/TW của Bộ Chính trị với nhiều điểm mới cụ thể, rõ ràng, toàn diện và yêu cầu cao hơn, như: nhấn mạnh vai trò lãnh đạo của Đảng và trước hết là người đứng đầu; đề cao vai trò, vị trí và tầm quan trọng của gia đình cán bộ, đảng viên trở thành đơn vị học tập, công dân học tập và gia đình học tập, làm nòng cốt trong việc xây dựng các mô hình học tập trong nhân dân; huy động sức mạnh tổng hợp của cả hệ thống chính trị và toàn dân tích cực tham gia công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT.

Đại hội XIII (2021) của Đảng với khát vọng phát triển đất nước ở một tầm cao mới, xác định một trong ba đột phá chiến lược là “*Phát triển nguồn nhân lực, nhất là nguồn nhân lực chất lượng cao*”¹⁷. Đại hội XIII không chỉ tiếp tục xem giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, mà còn “là động lực then chốt để phát triển đất nước”¹⁸. Đại hội nhấn mạnh cần “*Tạo đột phá trong đổi*

mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo”¹⁹; thực hiện “Đa dạng hóa các loại hình đào tạo. Thúc đẩy xây dựng xã hội học tập, học tập suốt đời”²⁰; “Phấn đấu đến năm 2030, nền giáo dục Việt Nam đạt trình độ tiên tiến trong khu vực”²¹.

2. Quá trình chỉ đạo thực hiện xây dựng xã hội học tập - Một số kết quả

Trên cơ sở những chủ trương của Đảng, Quốc hội, Chính phủ đã thể chế hóa thực hiện xây dựng XHHT. Quốc hội ban hành: *Luật Giáo dục* năm 2005; *Luật Giáo dục* sửa đổi năm 2009, *Luật Giáo dục* năm 2019. *Luật Giáo dục* năm 2019 nêu rõ: “Phát triển hệ thống giáo dục mở, xây dựng xã hội học tập nhằm tạo cơ hội để mọi người được tiếp cận giáo dục, được học tập ở mọi trình độ, mọi hình thức, học tập suốt đời”²².

Thủ tướng Chính phủ ban hành nhiều văn bản thực hiện chủ trương của Đảng như: Quyết định số 112/2005/QĐ-TTg, ngày 18-5-2005 của Thủ tướng Chính phủ “Về việc phê duyệt Đề án “xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2005-2010”. Quyết định xác định 5 mục tiêu cụ thể, đồng thời nhấn mạnh công tác khuyến học, khuyến tài, thu hút mọi lực lượng xã hội tham gia đẩy mạnh phong trào học tập; phát huy tính hiệu quả của các mô hình gia đình hiếu học, dòng họ khuyến học, tổ dân phố, bản làng văn hóa, xã/phường/thị trấn khuyến học”²³.

Chi thị số 02/2008/CT-TTg, ngày 8-1-2008 của Thủ tướng Chính phủ “Về đẩy mạnh phong trào khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập”. Chi thị xác định xây dựng XHHT là nhiệm vụ của

toàn Đảng, toàn dân, là mục tiêu cơ bản trong chiến lược chấn hưng và phát triển giáo dục của nước ta. Cần đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài gắn với xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, với phong trào làm kinh tế giỏi, xóa đói, giảm nghèo và xây dựng đời sống văn hóa ở cơ sở, học đi đôi với làm. Phát triển các hình thức học tập chính quy đi đôi với phát triển, đa dạng hóa các hình thức học tập, tạo điều kiện thuận lợi cho mọi người được học tập thường xuyên, học suốt đời”²⁴.

Quyết định số 711/QĐ-TTg, ngày 13-6-2012 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt “Chiến lược phát triển giáo dục 2011-2020”. Quyết định xác định mục tiêu: “Đến năm 2020, nền giáo dục nước ta được đổi mới căn bản và toàn diện theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hóa, xã hội hóa, dân chủ hóa và hội nhập quốc tế; chất lượng giáo dục được nâng cao một cách toàn diện, gồm: giáo dục đạo đức, kỹ năng sống, năng lực sáng tạo, năng lực thực hành, năng lực ngoại ngữ và tin học; đáp ứng nhu cầu nhân lực, nhất là nhân lực chất lượng cao phục vụ sự

Chủ trương của Đảng về xây dựng xã hội học tập đã được các cấp, các ngành, các địa phương tổ chức triển khai thực hiện một cách đồng bộ và đã đạt được nhiều kết quả quan trọng. Đến năm 2020, các địa phương đã tổ chức xóa mù chữ cho trên 300 nghìn người trong độ tuổi 15-60; 63/63 tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương đạt chuẩn phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi, phổ cập giáo dục tiểu học mức độ 2 và phổ cập giáo dục trung học cơ sở mức độ 1.

nghệ nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và xây dựng nền kinh tế tri thức; đảm bảo công bằng xã hội trong giáo dục và cơ hội học tập suốt đời cho mỗi người dân, từng bước hình thành xã hội học tập”²⁵. Trong đó, phát triển giáo dục thường xuyên tạo cơ hội cho mọi người có thể học tập suốt đời, phù hợp với hoàn cảnh và điều kiện của mình; bước đầu hình thành XHHT.

Quyết định số 89/QĐ-TTg, ngày 9-1-2013 của Thủ tướng Chính phủ “Phê duyệt Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2012-2020”. Quyết

định nêu rõ: 1) Trong XHHT, mọi cá nhân có trách nhiệm học tập thường xuyên, suốt đời. 2) Các cơ quan nhà nước, các tổ chức kinh tế, tổ chức xã hội, đơn vị vũ trang nhân dân, cộng đồng dân cư và gia đình có trách nhiệm cung ứng các cơ hội học tập và tạo điều kiện thuận lợi để mọi người được học tập suốt đời. 3) Xây dựng XHHT dựa trên nền tảng phát triển, đồng thời, gắn kết và liên thông giữa giáo dục chính quy và giáo dục thường xuyên; đẩy mạnh các hoạt động học tập suốt đời ở ngoài nhà trường; ưu tiên các đối tượng chính sách, người dân tộc, phụ nữ, người bị thiệt thòi²⁶.

Quyết định số 281/QĐ-TTg, ngày 20-2-2014 của Thủ tướng Chính phủ “Phê duyệt Đề án “Đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ, cộng đồng đến năm 2020” với mục tiêu: Đẩy mạnh các hoạt động học tập thường xuyên, học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ, cộng đồng thông qua việc xây dựng và triển khai các mô hình “Gia đình học tập”, “Dòng họ học tập”, “Cộng đồng học tập” và “Đơn vị học tập”, góp phần xây dựng XHHT²⁷.

Chi thị số 14/CT-TTg ngày 25-5-2021 của Thủ tướng Chính phủ “Về đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030”, Chi thị nhấn mạnh chuyển đổi số trong giáo dục được xem là một nhiệm vụ trọng tâm và ưu tiên hàng đầu để triển khai hiệu quả công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT trong giai đoạn mới.

Quyết định số 1373/QĐ-TTg ngày 30-7-2021 của Thủ tướng Chính phủ “Phê duyệt Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030” nêu rõ: Tiếp tục và tạo chuyển biến cơ bản trong xây dựng XHHT, bảo đảm đến năm 2030 mọi người dân đều có cơ hội, bình đẳng trong việc tiếp cận hệ thống giáo dục mở, đa dạng, linh hoạt, liên thông, hiện đại với nhiều mô hình, phương thức và trình độ đào tạo. Để thực hiện mục tiêu này, cần thực

hiện một số nhiệm vụ và giải pháp: (1) Tuyên truyền, phổ biến, nâng cao nhận thức về xây dựng XHHT; (2) Hoàn thiện cơ chế, chính sách về xây dựng XHHT; (3) Đẩy mạnh thực hiện chuyển đổi số và ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức các hoạt động học tập suốt đời; (4) Đẩy mạnh hoạt động của trung tâm học tập cộng đồng; (5) Tổ chức các phong trào, cuộc vận động để thúc đẩy học tập suốt đời; (6). Tăng cường hợp tác quốc tế trong lĩnh vực học tập suốt đời, xây dựng XHHT và phát triển công nghệ đào tạo mở và từ xa²⁸.

Cùng với việc ban hành các chính sách cụ thể, năm 2010, Chính phủ thành lập Ban Chỉ đạo quốc gia xây dựng XHHT²⁹, do Phó Thủ tướng Nguyễn Thiện Nhân làm Trưởng ban. Ban hành quy chế làm việc và chỉ đạo các bộ, ngành xây dựng kế hoạch thực hiện công tác xây dựng XHHT; chỉ đạo các địa phương tham mưu cho cấp ủy, chính quyền thành lập Ban Chỉ đạo xây dựng XHHT các cấp; tổ chức tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của việc học tập suốt đời, xây dựng XHHT trên các phương tiện thông tin đại chúng nhằm nhận thức được vai trò, ý nghĩa và tầm quan trọng của học tập suốt đời và xây dựng XHHT cho mọi người dân.

Thực hiện chủ trương của Đảng, chính sách của Nhà nước nêu trên, công tác xây dựng XHHT đạt được những kết quả quan trọng. Đến năm 2017, cả nước có hơn 8,4 triệu gia đình đạt danh hiệu gia đình hiếu học; 65.203 chi tộc đạt danh hiệu dòng họ hiếu học và 70.356 thôn, bản, ấp, tổ dân phố, trường học... đạt danh hiệu đơn vị khuyến học³⁰. Đến năm 2020, hệ thống trung tâm học tập cộng đồng đã phát triển tới gần 100% xã, phường, thị trấn, với hơn 11.000 trung tâm, từ năm 2012 đến năm 2020, bình quân mỗi năm có gần 20 triệu lượt người đến học tập³¹.

Tỷ lệ người biết chữ trong độ tuổi từ 15-60 là 97,85%; số người mới biết chữ tiếp tục học tập

và không mù chữ trở lại đạt 90,8%. Từ năm 2012 đến năm 2020, các địa phương đã tổ chức xóa mù chữ cho trên 300 nghìn người trong độ tuổi 15-60. Công tác phổ cập giáo dục được củng cố vững chắc, đến cuối năm 2020 có 63/63 tỉnh đạt chuẩn phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi; phổ cập giáo dục tiểu học: có 63/63 tỉnh đạt chuẩn phổ cập giáo dục tiểu học mức độ 2 (100%), 21/63 tỉnh đạt chuẩn phổ cập giáo dục tiểu học mức độ 3 (33,3%); tỷ lệ các tỉnh đạt chuẩn phổ cập giáo dục trung học cơ sở: mức độ 1 (100%), mức độ 2 (27,3%), mức độ 3 (4,76%)³².

Mạng lưới các cơ sở giáo dục, trong đó nòng cốt là các cơ sở giáo dục thường xuyên được phát triển và mở rộng. Năm 2020, cả nước có 17.459 cơ sở giáo dục thường xuyên, trong đó có 71 trung tâm giáo dục thường xuyên cấp tỉnh; 619 trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên cấp huyện; 10.469 trung tâm học tập cộng đồng; 5.642 trung tâm ngoại ngữ - tin học; 658 cơ sở, trung tâm thực hiện giáo dục kỹ năng sống. Từ năm 2012-2020, có 8,4 triệu học viên đã tham gia các lớp học của những trung tâm này³³.

Hợp tác quốc tế trong giáo dục-đào tạo có bước phát triển mới. Năm 2010, Việt Nam phối hợp với Hiệp hội nghiên cứu học tập suốt đời của ASEM và UNESCO tổ chức “Diễn đàn Việt Nam: Học tập suốt đời-Xây dựng xã hội học tập”. Bộ Giáo dục và Đào tạo đã phối hợp với Văn phòng UNESCO tại Việt Nam, Trung tâm khu vực về học tập suốt đời của SEAMEO (Tổ chức Bộ trưởng Giáo dục các quốc gia Đông Nam Á) tại Việt Nam triển khai các hoạt động thực tiễn liên quan đến học tập suốt đời. Việt Nam 2 lần đảm nhiệm vai trò Chủ tịch Hội đồng SEAMEO (nhiệm kỳ 2005-2006 và 2013-2015); ký biên bản ghi nhớ hợp tác với trường đại học, sở giáo dục của một số nước trên thế giới và trong khu vực để đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực ứng

dụng công nghệ thông tin và ngoại ngữ cho giáo viên, cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục của Việt Nam. Một số địa phương đã chủ động tham gia vào Mạng lưới thành phố học tập toàn cầu của UNESCO (thành phố Vinh-Nghệ An, thành phố Sa Đéc-Đồng Tháp).

Bên cạnh những kết quả đạt được, công tác xây dựng XHHT còn một số tồn tại, hạn chế, đó là: Nhận thức về công tác khuyến học, khuyến tài xây dựng XHHT ở một số cấp ủy địa phương, cơ quan, doanh nghiệp, trường học, đơn vị lực lượng vũ trang chưa đúng và đầy đủ, nên chưa quan tâm chỉ đạo, hướng dẫn tổ chức các hoạt động học tập cho cán bộ, công chức, người lao động và người dân. Công tác đào tạo, bồi dưỡng chưa gắn với yêu cầu công việc, vị trí việc làm, chức danh mà cán bộ, công chức đảm nhiệm. Các hoạt động học tập suốt đời ở ngoài nhà trường chưa đa dạng, phong phú, điều kiện hoạt động còn nhiều khó khăn chưa đáp ứng nhu cầu học tập của người dân, đặc biệt là giáo dục cho người lớn. Hoạt động của nhiều trung tâm học tập cộng đồng còn kém hiệu quả, chưa đáp ứng được yêu cầu của người dân. Số người mù chữ ở các xã vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi còn cao, tỷ lệ huy động người theo học các lớp xóa mù chữ thấp hơn so với số người còn mù chữ, số người tái mù chữ có chiều hướng gia tăng, nhất là ở miền núi, vùng đồng bào dân tộc thiểu số³⁴. Việc học tập và ý thức tự học trong nhân dân chưa cao; nhiều nơi chưa coi trọng công tác đào tạo nghề và bồi dưỡng kỹ năng sống cho công nhân, lao động nông thôn. Chất lượng công tác đào tạo từ xa chưa theo kịp xu thế phát triển giáo dục của thế giới³⁵...

Chủ trương của Đảng về xây dựng XHHT là nhất quán, xác định đây là nhiệm vụ quan trọng trong việc thực hiện bước đột phá về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, nhằm phát

triển nguồn lực đặc biệt của quốc gia thông qua việc thúc đẩy xây dựng XHHT, học tập suốt đời. Xây dựng XHHT là chiến lược phát triển bền vững đất nước, góp phần hiện thực hóa khát vọng Việt Nam hùng cường, phồn vinh, hạnh phúc.

1. Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Đảng Toàn tập*, Nxb CTQG, H, 2015, T. 55, tr. 725

2, 3, 4. Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ IX*, Nxb CTQG, H, 2001, tr. 35, 263, 293

5. Xem *S&đ*, tr. 111

6, 7, 8. Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Đảng Toàn tập*, Nxb CTQG, H, 2016, T. 61, tr. 574, 575, 580

9. *S&đ*, 2018, T. 65, tr. 197

10, 11. Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI*, Nxb CTQG, H, 2011, tr. 77, 218

12. Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Hội nghị lần thứ tám Ban Chấp hành Trung ương khóa XI*, Văn phòng Trung ương Đảng, H, 2013, tr. 121-122

13, 14, 15. Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII*, Nxb CTQG, H, 2016, tr. 115, 126, 116

16. Xem Ban Chấp hành Trung ương: *Kết luận số 49-KL/TW*, ngày 10-5-2019 “Về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW của Bộ Chính trị khóa X về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập”, dẫn theo <https://tulieuvankien.dangcongsan.vn/he-thong-van-ban/van-ban-cua-dang/ket-luan-so-49-kltw-ngay-1052019-cua-ban-bi-thu-ve-tiep-tuc-thuc-hien-chi-thi-so-11-cttw-cua-bo-chinh-tri-khoa-x-5511>

17, 18, 19, 20, 21. Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Nxb CTQG, H, 2021, T. I, tr. 54, 136, 115, 137, 234

22. *Luật Giáo dục* năm 2019 (số 43/2019/QH14, ngày 14-6-2019, hiệu lực thi hành từ ngày 1-7-2020), <https://tulieuvankien.dangcongsan.vn/he-thong-van-ban/van-ban-quy-pham-phap-luat/luat-giao-duc-so-432019qh14-ngay-1462019-hieu-luc-thi-hanh-tu-ngay-0172020-5586>

23. Xem “Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2005-2010”, <https://nhandan.vn/van-ban-moi/de-an-xay-dung-xa-hoi-hoc-tap-giai-doan-2005-2010-401287/>, ngày 9-6-2005

24. Xem http://vanban.chinhphu.vn/portal/page/portal/chinhphu/hethongvanban?class_id=1&mode=detail&document_id=55136

25. Xem http://vanban.chinhphu.vn/portal/page/portal/chinhphu/hethongvanban?class_id=2&mode=detail&document_id=160806

26. Xem http://vanban.chinhphu.vn/portal/page/portal/chinhphu/hethongvanban?class_id=2&_page=1&mode=detail&document_id=165348

27. Xem http://vanban.chinhphu.vn/portal/page/portal/chinhphu/hethongvanban?class_id=2&mode=detail&document_id=172390

28. Xem http://www.chinhphu.vn/portal/page/portal/chinhphu/hethongvanban?class_id=2&_page=1&mode=detail&document_id=203768

29. Theo Quyết định số 927/QĐ-TTg ngày 22-6-2010 của Thủ tướng Chính phủ Về việc thành lập Ban Chỉ đạo quốc gia xây dựng XHHT giai đoạn 2011-2020. Tháng 5-2014, Chính phủ giải thể Ban Chỉ đạo quốc gia xây dựng XHHT, lập Ủy ban Quốc gia Đổi mới giáo dục-đào tạo. Ban Chỉ đạo Đổi mới giáo dục-đào tạo được giao nhiệm vụ chỉ đạo, điều hành xây dựng XHHT

30. Xem “10 năm thực hiện Chỉ thị 11-CT/TW về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập”, <https://nhandan.vn/tin-tuc-giao-duc/10-nam-thuc-hien-chi-thi-11-ct-tw-ve-cong-tac-khuyen-hoc-khuyen-tai-xay-dung-xa-hoi-hoc-tap-305333>, ngày 1-10-2017

31. Xem Duy Phong: “Cần đẩy mạnh hơn nữa phong trào học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ, cộng đồng”, <http://www.tuyengiao.vn/thoi-su/can-day-manh-hon-nua-phong-trao-hoc-tap-suot-doi-trong-gia-dinh-dong-ho-cong-dong-130966>, ngày 30-11-2020

32, 34, 35. Xem Bộ Giáo dục và Đào tạo: “Báo cáo Tổng kết Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2012-2020”, Báo cáo số 600/BC-GDDĐT, ngày 24-6-2021

33. Xem “Phát triển xã hội học tập là phát triển nguồn lực đặc biệt của quốc gia”, <https://dangcongsan.vn/giao-duc/phan-tien-xa-hoi-hoc-tap-la-phan-tien-nguon-luc-dac-biet-cua-quoc-gia-583408.html>, ngày 18-6-2021.